



KUCHNIA LOKALNA

KULTUROWE DZIEDZICTWO REGIONÓW

PONADNARODOWA MOBILNOŚĆ UCZNIÓW

Projekt finansowany ze środków Europejskiego
Funduszu Społecznego w Programie Operacyjnym
Wiedza Edukacja Rozwój



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny





O PROJEKCIE

Projekt „Kuchnia lokalna – kulturowe dziedzictwo regionów” realizowany jest w ramach Ponadnarodowej Mobilności Uczniów. Beneficjentem w projekcie jest Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 2 Centrum Kształcenia Zawodowego im. Tadeusza Kościuszki w Łowiczu. Naszym partnerem w projekcie jest Platon School, grecka szkoła, która pełni rolę instytucji przyjmującej.

Finansowanie w projekcie pozyskane zostało z Europejskiego Funduszu Społecznego w Programie Operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój. Całkowita wartość przyznanych środków to 169 530 zł. Poziom uzyskanego dofinansowania to 100%.

W projekcie przeprowadzona została 14-dniowa mobilność zagraniczna dla 20 uczniów szkoły, którzy wspólnie z młodzieżą ze szkoły przyjmującej zrealizowali założony i opracowany przez placówki program edukacyjny.

Główny cel inicjatywy to wzmocnienie kompetencji kluczowych uczestników. Uczestnictwo uczniów w projekcie było bezpłatne.

OFICJALNY PLAKAT PROJEKTU

Realizacja projektu była możliwa dzięki środkom, które szkoła pozyskała z Europejskiego Funduszu Społecznego w Programie Operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój. Nie było to pierwsze działanie na poziomie europejskim, jakie podjęliśmy w placówce. Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 2 Centrum Kształcenia Zawodowego ma na swoim koncie realizację wielu projektów związanych z mobilnościami zagranicznymi, jednak nasze dotychczasowe doświadczenie dotyczyło zwłaszcza kształcenia w ramach szkolnictwa zawodowego - a w ramach przedsięwzięć młodzież szkoły uczestniczyła w praktykach zagranicznych.

Przystąpienie do inicjatywy stanowiło dla nas okazję do rozwoju w obrębie prowadzenia działań ponadkrajowych wzmacniających kompetencje kluczowe i wiedzę z przedmiotów podstawowych młodzieży. Dzięki projektowi umocniliśmy nasze partnerstwo z grecką szkołą, budując trwałą pozycję wśród sieci europejskich placówek edukacyjnych stawiających na nowoczesne, oparte na wymianie wiedzy i doświadczeń między krajami szkolnictwo.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych Nr 2
Centrum Kształcenia Zawodowego
im. Tadeusza Kościuszki w Łowiczu
realizuje projekt dofinansowany
z Funduszy Europejskich
„Kuchnia lokalna – kulturowe dziedzictwo
regionów”

Celem projektu jest wzrost kluczowych kompetencji uczestników w zakresie: rozumienia i tworzenia informacji, wielojęzyczności, osobistych, społecznych, cyfrowych, obywatelskich oraz świadomości i ekspresji kulturalnej

Dofinansowanie projektu z UE: 169 530, 00 PLN



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



CELE PROJEKTU

REALIZACJA INICJATYWY JAKO WAŻNY ELEMENT WSPIERAJĄCY ROZWÓJ UCZNIÓW, KADRY I SZKOŁY

Projekt „Kuchnia lokalna – kulturowe dziedzictwo regionów” to inicjatywa, która ma celu zwłaszcza wzmocnienie kompetencji kluczowych uczniów. To jednak tylko jeden z aspektów wpływu przedsięwzięcia, a przewidziane do realizacji cele objęły znacznie szerszy zakres, w tym w odniesieniu do kadry szkoły oraz całej placówki. Co ważne, w mobilności odbywającej się w projekcie udział wzięli uczniowie technikum, dla których była to niezwykle ważna szansa na podniesienie poziomu wielojęzyczności i nabycie praktycznych umiejętności cyfrowych.

Jako kluczowy cel inicjatywy wskazane zostało podniesienie poziomu kluczowych kompetencji młodzieży:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
- wielojęzyczności
- kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się
- cyfrowych
- obywatelskich
- świadomości i ekspresji kulturalnej.



CELE PROJEKTU

Realizacja tego celu możliwa była dzięki odbytym w trakcie mobilności zajęciom merytorycznym, współpracy zagranicznej, w tym z młodzieżą z Platon School, uczestnictwie w programie kulturowym i pracy nad rezultatami materialnymi. Oprócz tego uczestnicy wzięli udział w zajęciach przygotowujących do mobilności, które pozwoliły im wzmocnić wybrane kompetencje jeszcze przed odbyciem zagranicznego wyjazdu, nabyć niezbędne słownictwo i wiedzę kulturową, ułatwiającą im funkcjonowanie w Grecji. Kurs ten był obowiązkowy dla wszystkich uczestników.

Cele szczegółowe, które wskazane zostały w stosunku do uczniów, to zwiększenie wiedzy z przedmiotów podstawy programowej w kształceniu ogólnym, jak wiedza o społeczeństwie, geografia, historia, język angielski czy informatyka, a także nabycie praktycznych umiejętności, w tym cyfrowych, związanych z projektowaniem i obsługą stron internetowych czy korzystaniem z oprogramowania komputerowego i aplikacji służących tworzeniu mock upów witryn, projektowaniu graficznemu czy zaawansowanemu korzystaniu z wyszukiwarek. Program projektu, zwłaszcza na czas mobilności, został opracowany w taki sposób, by zapewnić jak największy wzrost w tym zakresie w odniesieniu do obu kierunków kształcenia, które brały udział w wyjeździe, a także by wzmocnić zainteresowanie i zaangażowanie młodzieży w planowane działania.

Bardzo znaczący odsetek uczniów naszej szkoły stanowią uczniowie ze zmniejszonymi szansami edukacyjnymi i kolejny z celów projektu związany był ze wzmocnieniem działań placówki na ich rzecz. Zagwarantowanie udziału w projekcie, dodatkowe wsparcie pedagogiczne i merytoryczne, możliwość odbycia wyjazdu zagranicznego i udziału w bardzo prestiżowym przedsięwzięciu pozwoliły osiągnąć zakładane rezultaty.

Kolejne cele związane z inicjatywą Ponadnarodowej Mobilności Uczniów powiązane były z rozwojem placówki. Po pierwsze, podjęcie mobilności i współpracy zagranicznej stanowi ważny element, który zwiększa atrakcyjność naszej oferty edukacyjnej. W tym zakresie posiadamy już ważne doświadczenie, przede wszystkim związane jednak z przeprowadzeniem zagranicznych praktyk zawodowych. W tym przypadku możliwe było zagwarantowanie młodzieży udziału w atrakcyjnym dla niej programie edukacyjnym, odbywającym się w pożądanym przez uczniów kierunku (Grecja), umocnienie europejskiego wymiaru naszej działalności poprzez zacieśnienie współpracy z Platon School, a także rozwój kadry szkoły pod kątem kompetencji kluczowych, zawodowych, w tym w nauczaniu, prowadzeniu działań w metodzie projektowej, ewaluacji, zastosowaniu innowacji pedagogicznych czy elementów cyfrowych w szkolnictwie. Projekt przyniósł też w sposób oczywisty umocnienie naszego potencjału w odniesieniu do zarządzania projektami, w tym z zastosowaniem narzędzi cyfrowych, oraz rozliczania tego typu inicjatyw. Przeprowadzone działania promocyjne przełożyły się na podniesienie prestiżu i rozpoznawalności Zespołu Szkół w Łowiczu.

Powyższe cele zostały przez Szkołę zaplanowane na etapie wnioskowania w projekcie. Ponieważ ich realizacja została szczegółowo rozpisana na poszczególne etapy, w toku działań w inicjatywie osiągnięty został sukces w ich w realizacji.

ETAPY PROJEKTU

PLANOWANIE I PRZYGOTOWANIE

W tym opracowanie programu merytorycznego, kulturowego, uzgodnienie celów, narzędzi, zakresów odpowiedzialności z partnerem. Realizacja kursu przygotowującego dla młodzieży.

UPOWSZECHNIANIE

Działania zmierzające do szerokiego dotarcia z informacją na temat inicjatywy, jej realizacji i wypracowanych efektów, a przez to zwiększanie skali oddziaływania inicjatywy w różnych jego aspektach.

MOBILNOŚĆ DO GRECJI

Przeprowadzenie dwutygodniowej mobilności do Grecji dla uczniów oraz kadry szkoły. Realizacja programu merytorycznego w siedzibie partnera. Wypracowywanie rezultatów w międzynarodowych grupach. Program kulturowy, animacje i dodatkowe warsztaty,

EWALUACJA

Ocena stopnia osiągnięcia spodziewanych rezultatów. Pomiar kompetencji i wiedzy uczniów. Weryfikacja satysfakcji z udziału w projekcie. Badanie stopnia i jakości realizacji wszystkich zadań projektowych w ramach inicjatywy oraz wytworzonej dokumentacji.

•

Realizacja projektu wymagała zaangażowania kadry zarządzającej oraz pedagogicznej szkoły, a jednym z naszych celów było także maksymalne włączenie w działania młodzieży - jako narzędzie umacniania wpływu i poznania metody projektowej w praktyce

UCZESTNICY MOBILNOŚCI I ZASADY NABORU DO PROJEKTU



W projekcie wzięło udział 20 uczniów, z kierunków: technik informatyk, technik technologii żywności oraz technik żywienia i usług gastronomicznych w wieku 16-19 lat. Program mobilności został opracowany z myślą właśnie o tych kierunkach - stąd zgodnie ze wstępnymi założeniami, wypracowanymi wspólnie z partnerem na etapie wnioskowania, w tych klasach przeprowadziliśmy nabór do mobilności.

Uczestnikom podczas mobilności towarzyszyło 4 nauczycieli (nauczyciele przedmiotów żywieniowych i informatyki).

Rekrutacja

Rekrutacja do projektu została przeprowadzona zgodnie z zasadami równości szans i niedyskryminacji ze względu na wiek, płeć czy przekonania religijne. Ważnym elementem było zastosowanie oceny zgłoszeń na bazie kryteriów punktowych - które zapewniło nam maksymalną transparentność, a także wdrożenie organu odpowiedzialnego za poprawny przebieg naboru, czyli Komisji Rekrutacyjnej.

Zastosowane Kryteria w naborze to:

- średnia ocen z przedmiotów zawodowych za ostatni zakończony semestr: 1 - 18 pkt.
- ocena z języka angielskiego za ostatni zakończony semestr: 1 - 18 pkt.
- ocena z zachowania za ostatni zakończony semestr: 1 - 9 pkt.
- ocena sytuacji życiowej ucznia: 1 - 10 pkt.
- ocena aktywności ucznia w życiu Szkoły: 1 - 10 pkt.

Maksymalnie 55 punktów.

Wszyscy uczestnicy mieli także możliwość odwołania się od decyzji Komisji.



PRZYGOTOWANIE DO MOBILNOŚCI

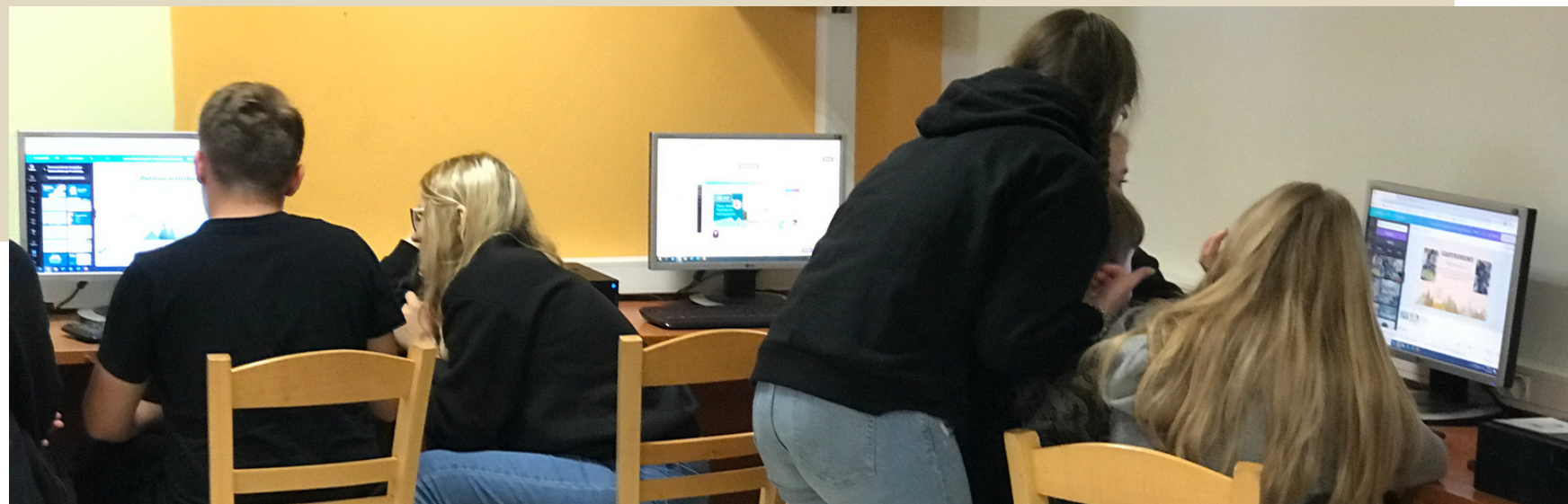
Przygotowanie do mobilności to etap, którego najważniejszą częścią jest zagwarantowanie pełnej gotowości uczestników do odbycia zagranicznego wyjazdu, a także zapewnienie, że wszelkie kwestie związane z logistyką i niezbędne zasoby zostały dopracowane na czas pobytu w kraju partnerskim, zgodnie z tym, czego wymaga program merytoryczny.

Kurs przygotowawczy

Wszyscy uczestnicy mobilności, zrekrutowani do udziału w wyjeździe, musieli odbyć kurs przygotowawczy - cykl zajęć o różnej tematyce i formie, które pozwoliły na wzmocnienie umiejętności i kompetencji uczniów do poziomu wyjściowego niezbędnego, by w pełni i efektywnie uczestniczyć w programie merytorycznym podczas wyjazdu. Na taki kurs złożyły się:

- Przygotowanie językowe; j. angielski - 15h: poznanie słownictwa i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych; nauka podstawowych zwrotów j. greckiego 3h
- Przygotowanie kulturowe - 10h: wzmocnienie wiedzy o swoim kraju oraz Grecji
- Przygotowanie pedagogiczno-organizacyjne - 10h: w tym BHP oraz przekazanie informacji o projekcie i wyjeździe
- Przygotowanie merytoryczne - 10h: przygotowanie materiałów kluczowych do realizacji działań w Grecji.

Efektywność kursu również podlegała ewaluacji.





MOBILNOŚĆ ZAGRANICZNA

2-15 października 2022

PODSUMOWANIE I RELACJA z MOBILNOŚCI



Młodzież biorąca udział w projekcie oraz kadra, która na czas wyjazdu pełniła rolę opiekunów-mentorów, w Grecji spędziła łącznie 12 dni – a dwa kolejne objął transport autokarowy między dwoma państwami, Polską i Grecją. Po dojeździe na miejsce uczniowie zakwaterowani zostali w miejscowości Leptokaria, w hotelu Dafni Plus. Ta lokalizacja miała wiele plusów: komfortowe warunki w hotelu, dobre i różnorodne jedzenie, bliskość plaży i bardzo dobry dojazd do placówki partnerskiej, Platon School, a także różne atrakcje, które zapewnia miasto, jak sklepy i lokalne zakłady rzemieślnicze... Ach, nie można zapomnieć też o ważnej rzeczy, czyli kuszącym lazurową wodą hotelowym basenie, w którym ochoczo relaksowano się w wolnym czasie! Do dyspozycji uczniów była też sala komputerowa w hotelu, gdzie wieczorami można było omówić w grupach dalsze plany co do blogów czy zorganizować seans kinowy... Chociaż taki udało nam się przeprowadzić również na świeżym powietrzu. Ale zacznijmy od początku!

Po dojeździe do Grecji nadszedł czas na positek, odpoczynek i zapoznanie z obsługą hotelu oraz opiekunami na czas wyjazdu. Uczniom przedstawiono orientacyjny plan na kolejne dni, zasady związane z zachowaniem w obiekcie, podczas wycieczek, w szkole partnerskiej, szczegółowe cele projektu i ogólne założenia związane z Ponadnarodową Mobilnością Uczniów. Oprócz „praktycznego” wymiaru spotkanie to niosło również możliwość dowiedzenia się więcej na temat różnych programów europejskich skierowanych do młodzieży oraz działań w ramach Programu Operacyjnego Wiedza



PODSUMOWANIE I RELACJA z MOBILNOŚCI

Edukacja Rozwój. Na kolejny dzień zaplanowano już pierwszą wizytę w szkole. Czy młodzież zestresowała ta wiadomość? Oczywiście, że nie! Już nie mogliśmy doczekać się, aż poznamy greckich uczestników projektu.

Pierwszy dzień w Platon School rozpoczął się od powitania i zwiedzania kompleksu szkolnego. Przeprowadzone zostało to przez specjalnego pracownika szkoły, odpowiedzialnego właśnie za działania w ramach Unii Europejskiej. Opowiadał on o historii szkoły, o projektach, w które angażuje się Platon, o greckim systemie edukacji i różnych wyzwaniach, z którymi mierzy się młodzież z tego nadmorskiego kraju. Po tym nadszedł czas na krótką integrację i prezentacje szkół i uczestników, dzięki którym szybko przełamaliśmy lody z młodzieżą z Grecji. Następnie mentorzy omówili zakres programu merytorycznego w mobilności, metody pracy oraz oczekiwane rezultaty, po czym wszyscy zostaliśmy podzieleni na zespoły projektowe. Przez kolejne dni robocze spędzaliśmy w Platon School około 6 godzin każdego dnia. Głównym elementem były wówczas prace związane z budowaniem bloga, poznawaniem narzędzi cyfrowych i realizacją zlecanych zadań w zespołach zadaniowych. Wszystko zostało opracowane tak, by po wprowadzeniu merytorycznym uczniowie mieli jak największą swobodę działań – ale co za tym idzie również i odpowiedzialność za wypracowywane rezultaty. W ten sposób również młodzież zwiększała umiejętności w zakresie pracy w metodzie projektowej, dość intuicyjnie rozdzielając też role pomiędzy uczestnikami z Grecji i Polski. Ponieważ zespoły były międzynarodowe, wszyscy szybko „przestawili” się na bieżącą komunikację w języku angielskim. A co wchodziło w zakres merytoryczny zajęć? Były to:

- warsztaty z obsługi narzędzi związanych z projektowaniem i tworzeniem stron internetowych, jak Wordpress, Miro, Elementor
- warsztaty z narzędzi graficznych i służących obróbce zdjęć
- prezentacje związane z tradycyjną kuchnią, produktami regionalnymi czy związkiem pomiędzy gastronomią a rozwojem gospodarczym i kulturowym w danym regionie



- wykład i prezentacja związana z prawem autorskim i otwartymi licencjami w zasobach internetowych
- wykład i warsztaty związane z kreatywnym pisaniem i pozycjonowaniem stron
- dyskusja na temat dostosowania zawartości strony do osób o specjalnych potrzebach i z niepełnosprawnościami i zapoznanie ze standardami w tym zakresie.

Oprócz tych „podstawowych” elementów i pracy warsztatowej w Platon School uczestniczyliśmy również w zajęciach dodatkowych, które miały na celu pobudzenie naszej kreatywności i zwiększenie interdyscyplinarności w ważnych współcześnie kontekstach, w tym kultury w internecie czy ekologii. Oczywiście, my również daliśmy poznać się od najlepszej strony – w szkole zaprezentowaliśmy różne materiały cyfrowe na temat Polski i Ziemi Łowickiej, a także naszego szkolnego Zespołu Pieśni i Tańca „Blichowiacy”.

Oprócz tego uczniowie brali także udział w zajęciach terenowych, często o charakterze praktycznym... a nawet reporterskim! Odwiedziliśmy m.in. zakłady produkcyjne oliwy czy sera feta, a także greckie restauracje i tradycyjny targ. Mieliśmy okazję porozmawiać z lokalnymi przedsiębiorcami, poznając wiele tajemnic na temat greckich smakołyków, a także zwiększając świadomość na temat roli tradycyjnej kuchni w umacnianiu tożsamości na poziomie lokalnym i narodowym. Grecka kuchnia słynie z tego, że jest jedną z najpyszniejszych i najzdrowszych na świecie... Za to polska, może nie tak zdrowa, ale z pewnością nie ustępuje w swej apetyczności helleńskim smakołykom, i to zawsze przyznawali nasi rozmówcy. Jedną z aktywności, które zostały przeprowadzone dla uczniów, były także warsztaty kulinarne, w trakcie których tradycyjne receptury i przekazywane z pokolenia na pokolenie sztuczki kuchenne zweryfikowaliśmy w praktyce.

PODSUMOWANIE I RELACJA z MOBILNOŚCI



Ostatni dzień w „Platonie” związany był z uroczystym podsumowaniem projektu. Wówczas w grupach prezentowaliśmy opracowane przez nas rezultaty. Pan Dyrektor greckiej szkoły osobiście pogratulował każdemu z uczniów i nauczycieli zakończenia projektu z sukcesem, doceniając ciężką pracę i trud włożony w budowanie blogów i broszur promujących lokalną kuchnię. Każdy uczestnik otrzymał dyplom – certyfikat, który poświadcza udział w Ponadnarodowej Mobilności Uczniów.

Zajęcia merytoryczne obejmowały mniej więcej 6 godzin... A co z resztą czasu? Tu również nie mogliśmy narzekać na nudę. Podczas weekendu wzięliśmy udział w całodziennych wycieczkach, w trakcie których odwiedziliśmy Meteory oraz wyspę Skiathos. Dzięki opiece przewodnika dowiedzieliśmy się wielu ciekawych rzeczy na ich temat, a także o roli, jaką pełnią w greckiej kulturze. Oprócz tego po godzinach zajęć w Platonie poznawaliśmy różne mniej oddalone od hotelu zakątki: Litochoro, Olimpijski Park Narodowy, Stary Panteleimon... Braliśmy również udział w różnych animacjach, związanych z nauką tańca greckiego czy podnoszeniem naszych umiejętności aktorskich.

*Jak można podsumować ten czas?
Mobilność była naprawdę
niezapomnianym doświadczeniem!*

PODSUMOWANIE I RELACJA z MOBILNOŚCI



Wpływ Projektu

Efekty realizacji mobilności

REZULTATY PROJEKTU I SAMEJ MOBILNOŚCI

WŚRÓD REZULTATÓW, KTÓRE ZOSTAŁY
WYPRACOWANE I OSIĄGNIĘTE, NALEŻY
WSKAZAĆ PRODUKTY MATERIALNE I WPŁYW NA
UCZNIÓW W SZEROKIM SPEKTRUM

Realizacja projektu „Kuchnia lokalna – dziedzictwo kulturowe regionów” w ramach Ponadnarodowej Mobilności Uczniów umożliwiła nam osiągnięcie szeregu założonych celów, w tym w odniesieniu do uczniów, ale także do całej placówki. Szerzej aspekty wszechstronnego wpływu omówione zostały w artykule poświęconym celom, natomiast warto poświęcić chwilę uwagi temu, jaki wpływ inicjatywa wywarła właśnie na młodzież.

W trakcie mobilności w międzynarodowych grupach uczestnicy pracowali nad stworzeniem blogów kulinarnych, a także broszur i innych materiałów. Ten kluczowy efekt to profesjonalna strona internetowa, która prezentuje różne zagadnienia związane z kuchnią polską grecką. Potrawy i przepisy to oczywisty element bloga, ale w serwisie można znaleźć również różne artykuły podejmujące tematykę kultury kulinarnej i zwyczajów gastronomicznych, lokalnych produktów, a nawet... zestawienia porównawcze dotyczące tradycji w dwóch krajach. Blog, dostępny pod adresem <http://blichweuropie.eu/blog-kulinarny/>, wypełniony jest treściami w 3 językach – angielskim, greckim i polskim. Uczniowie opracowali samodzielnie wszystkie materiały, w tym teksty, tłumaczenia i materiały graficzne, dbając także o profesjonalne „zaplecze” strony.

Dodatkowym rezultatem materialnym jest broszura poświęcona projektowi, nad którą pracowano wspólnie z kadrą nauczycielską.



A rezultaty niematerialne? To przede wszystkim wzrost kompetencji kluczowych, umiejętności i wiedzy, co objęło zarówno uczniów z Polski i Grecji. Jeżeli chodzi o kompetencje, to należy wskazać przede wszystkim cyfrowe, wielojęzyczności oraz kulturowe – ale inicjatywa miała istotny wpływ także na te związane z tworzeniem i rozumieniem informacji czy obywatelskie. Młodzież zwiększyła znajomość języka angielskiego, tak w wymiarze codziennej, często nieformalnej komunikacji, jak i tym bardziej oficjalnym, związanym z tworzeniem tekstów pisanych. Pozyskano także nową wiedzę z przedmiotów podstawy programowej kształcenia ogólnego... jak również zawodowego, dzięki szczególnemu programowi, dostosowanemu stricte do kierunków kształcenia.

Nie można zapomnieć także o tym, że zagraniczny projekt edukacyjny to bardzo ważne doświadczenie w życiu młodego człowieka. Nasi uczniowie przełamali bariery, podnieśli poziom mobilności i pewności siebie, zobaczyli, na jak wiele ich stać. Świetna komunikacja z mentorami i rówieśnikami, a także bardzo pozytywne opinie na temat wypracowywanych rezultatów uświadomiły im, jak wielki drzemie w nich potencjał. Poznanie nowego kraju i jego kultury pozwoliło na rozwój horyzontów i zainteresowań, a także zrozumienie, jak ważne jest bogactwo i różnorodność lokalna w tej niezwykłej mozaice, jaką jest dorobek cywilizacyjny krajów Unii Europejskiej.

REZULTATY PROJEKTU I SAMEJ MOBILNOŚCI



WIĘCEJ INFORMACJI

Zachęcamy do zapoznania się z pozostałymi materiałami i relacjami z mobilności, a także szczegółami dotyczącymi innych projektów realizowanych przez ZSP 2 CKZ w Łowiczu.

Informacje znajdą Państwo:

- Na oficjalnej stronie Szkoły: <http://www.zsp2lowicz.pl/>
- Na stronie internetowej poświęconej projektom europejskim w naszej placówce: <http://blichweuropie.eu/>
- Na oficjalnym profilu Facebook Szkoły: <https://www.facebook.com/Zsp2blich>
- Na fanpage'u poświęconym projektowi: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100089187907243>



